

V/v: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2022-2023

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thành phố;
- Các trường trung học, các trung tâm trực thuộc.

Thực hiện Chỉ thị số 1112/CT-BGDĐT ngày 19/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023; Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022-2023; Quyết định số 1114/QĐ-UBND ngày 11/8/2022 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Thuận về việc ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận; Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022-2023 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Bảo đảm an toàn trường học, chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình, kế hoạch năm học.

2. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, 7, 10; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với các lớp 8, 9, 11, 12; bảo đảm hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trong tất cả các tình huống bất thường có thể xảy ra.

3. Tiếp tục thực hiện công tác đảm bảo chất lượng giáo dục; chú trọng phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

4. Tiếp tục đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

5. Chủ đề năm học 2022-2023: “Nâng cao chất lượng dạy học” một cách thiết thực, hiệu quả.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Các cơ sở giáo dục (CSGD) xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, đảm bảo tính pháp lý và khung thời gian năm học 2022-2023. Các CSGD tham khảo khung kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy, tại các Phụ lục 2, 3, 4, 5.

1.1. Đối với lớp 6, lớp 7, lớp 10 thực hiện theo Chương trình GDPT 2018

Các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường (kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục của giáo viên thực hiện theo gợi ý đính kèm phụ lục); công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022; công văn số 885/SGDĐT-GDTrH ngày 03/6/2015 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy cấp trung học (sau đây gọi là công văn 885) và công văn số 2064/SGDĐT-GDTrH ngày 27/10/2016 về việc Hướng dẫn đổi mới tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ở trường trung học (sau đây gọi là công văn 2064).

1.2. Đối với các lớp còn lại thực hiện theo Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn của Bộ GDĐT số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 2084/SGDĐT-NVDH ngày 28/8/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn, kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch dạy học các môn học (kế hoạch bài học), hoạt động giáo dục thực hiện như đối với Chương trình GDPT 2018.

2. Tổ chức thực hiện Chương trình GDPT 2018

Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo hướng mở, trong đó quy định tổng số tiết trong một năm học cho mỗi môn học, hoạt động giáo dục. Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kỳ một cách hợp lý, khoa học. Đối với các môn học, bố trí thời gian dạy học linh hoạt phù hợp với điều kiện giáo viên và cơ sở vật chất của nhà trường, không bắt buộc phải bố trí số tiết dạy học của môn học đều ở tất cả các tuần; sắp xếp thời khóa biểu phù hợp cho cả năm học hoặc ít nhất cho từng học kỳ, bảo đảm số tiết/tuần theo quy định dành cho mỗi giáo viên.

Việc xây dựng các tổ hợp 4 môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn ở lớp 10 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1902/SGDDĐT-NVDH ngày 10/8/2022 về việc triển khai thực hiện Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; bảo đảm vừa đáp ứng theo nguyện vọng của học sinh vừa sử dụng đầy đủ, hiệu quả đội ngũ giáo viên của nhà trường; tổ chức tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các tổ hợp do nhà trường xây dựng đảm bảo công khai, minh bạch.

Trong quá trình tổ chức thực hiện, các cơ sở giáo dục trung học tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục, chủ động ứng phó với các tình huống dịch bệnh và các tình huống bất thường khác; tăng cường huy động, trao đổi, phối hợp giáo viên giữa các trường trong khu vực để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

Kế hoạch dạy học các môn học thực hiện trong năm học 2022-2023 cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung kiến thức có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kĩ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong các năm học trước vì Covid-19.

Đối với môn Lịch sử, thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử ban hành kèm theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; sử dụng sách giáo khoa Lịch sử lớp 10 đã được Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt để sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

Đối với các môn chuyên cấp trung học phổ thông thực hiện theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (có văn bản hướng dẫn riêng).

Một số lưu ý việc tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục một số môn học, hoạt động giáo dục sau:

2.1. Môn Lịch sử và Địa lí lớp 6, 7

Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Địa lí và nội dung Địa lí tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên.

Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì. Đối với các chủ đề chung ở lớp 7, hiệu trưởng phân công giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp để dạy học chủ đề chung.

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỉ lệ phù hợp với nội dung

và thời lượng dạy học của mỗi phân môn và chủ đề chung đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Giáo viên được phân công dạy học chủ đề chung, chịu trách nhiệm việc kiểm tra, đánh giá chủ đề chung (gồm đánh giá thường xuyên và định kì).

2.2. Môn Khoa học tự nhiên lớp 6, 7

Chương trình môn Khoa học tự nhiên bao gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo logic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lí, quy luật chung của thế giới tự nhiên. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên.

Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.3. Nội dung giáo dục của địa phương 6, 7, 10

Nội dung giáo dục của địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các chủ đề phù hợp với năng lực của giáo viên.

Kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.

Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 6, 7, 10

Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng phân công cán bộ quản lí, giáo viên đảm nhận việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của cán bộ quản lí, giáo viên, giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công

đảm nhận các nội dung của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ, thực hiện đúng nhiệm vụ chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, không bố trí trùng với nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

Cán bộ quản lý, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

2.5. Môn Nghệ thuật lớp 6, 7

Chương trình môn Nghệ thuật gồm 02 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật. Việc tổ chức dạy học cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các nội dung bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ.

Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường và kế hoạch giáo dục của giáo viên.

Việc kiểm tra, đánh giá: mỗi nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kỳ; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, sản phẩm học tập hoặc dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả hai nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

2.6. Môn Tin học lớp 6, 7

Tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018 phù hợp với điều kiện tổ chức thực hiện của nhà trường. Đối với các nhà trường chưa đủ thiết bị dạy học môn Tin học cần có kế hoạch phối hợp hỗ trợ từ các trường THPT hoặc các Trung tâm GDNN-GDTX trong cùng địa bàn để triển khai thực hiện; trường hợp đặc biệt thì thực hiện theo CTGDPT 2006 phải có báo cáo về Sở GDĐT để được hướng dẫn thực hiện. Khuyến khích thực hiện các biện pháp xã hội hoá giáo dục về cơ sở vật chất và các nguồn lực khác nhằm đảm bảo việc tổ chức dạy học môn Tin học trong nhà trường.

3. Đối với các trường thực hiện mô hình trường học mới

Đối với các trường đang thực hiện Mô hình trường học mới lớp 8, 9 tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1571/SGDDĐT-GDTrH, ngày 18/8/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai mô hình trường học mới Việt Nam cấp THCS từ năm học 2015-2016; Công văn số 1577/SGDDĐT-GDTrH, ngày 21/9/2015 của Sở

GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá học sinh THCS theo mô hình trường học mới; Công văn 669/SGDDĐT-GDTrH ngày 13/4/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn bổ sung một số quy định về đánh giá học sinh THCS theo mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017; Công văn 1624/SGDDĐT-GDTrH ngày 25/8/2017 của Sở GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới và xây dựng kế hoạch thực hiện cho những năm tiếp theo; Công văn số 1461/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 về việc xét tốt nghiệp học sinh mô hình trường học mới. Xây dựng các loại kế hoạch giáo dục thực hiện như đối với Chương trình GDPT 2018.

4. Dạy và học ngoại ngữ

Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 1598/KH-UBND ngày 19/4/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh về thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025 và Kế hoạch số 1521/KH-SGDĐT ngày 06/7/2021 của Sở GDĐT về thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm 2022 theo Đề án dạy và học Ngoại ngữ; đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo hướng tiếp cận chuẩn quốc tế; bồi dưỡng năng lực xây dựng ma trận đặc tả, ra đề kiểm tra định kì môn tiếng Anh; tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học đối với môn tiếng Anh nhằm đạt các mục tiêu của môn học, ứng dụng công nghệ thông tin để tổ chức dạy học bằng nền tảng hỗ trợ trực tuyến; nâng cao năng lực khai thác thiết bị phòng học ngoại ngữ; đẩy mạnh truyền thông, hợp tác quốc tế và xây dựng môi trường học và sử dụng ngoại ngữ, phát động phong trào học ngoại ngữ; tổ chức các hoạt động nhằm phát triển môi trường sử dụng tiếng Anh cho học sinh và cán bộ giáo viên trong các cơ sở giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 3486/SGDDĐT-NVDH ngày 23/10/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện phong trào học tiếng Anh; Bồi dưỡng năng lực sư phạm và năng lực ngoại ngữ theo Đề án cho đội ngũ giáo viên tiếng Anh đáp ứng yêu cầu dạy học theo CTGDPT 2018.

5. Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và một số nội dung khác

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2013 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông, công tác xã hội trong trường học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung giáo dục pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ rủi ro thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông, giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Các cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

Triển khai thực hiện Quyết định 85/QĐ-TTg ngày 17/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ, Kế hoạch 750/KH-UBND ngày 25/2/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh và Kế hoạch 1675/KH-SGDĐT ngày 19/7/2022 của Sở GDĐT về việc Triển khai thực hiện “Chương trình Y tế trường học trong các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông gắn với y tế cơ sở giai đoạn 2021-2025” trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận. Tiếp tục thực hiện Quyết định số 41/QĐ-TTg ngày 08/01/2019 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án Bảo đảm dinh dưỡng hợp lý và tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ em, học sinh để nâng cao sức khỏe, dự phòng bệnh ung thư, tim mạch, đái tháo đường, bệnh phổi tắc nghẽn mạn tính và hen phế quản giai đoạn 2018-2025. Công văn số 3964/BYT-AIDS ngày 14/5/2021 của Bộ Y tế về việc Tăng cường chỉ đạo phòng, chống HIV/AIDS trong trường học.

Đối với các trường vùng dân tộc thiểu số (nhất là các trường nội trú, bán trú) có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và tổ chức dạy học các môn học tiếng dân tộc thiểu số khi có đủ điều kiện theo quy định.

Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

6. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học, với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt có thể tổ chức dạy học trực tuyến kết hợp trực tiếp. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới

phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b) Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình theo Quyết định 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030, Quyết định 393/QĐ-UBND ngày 07/4/2022 của Chủ tịch UBND tỉnh ban hành Kế hoạch Chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh, trong đó chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường. Chủ động xây dựng kế hoạch về dạy học trực tuyến kết hợp dạy học trên lớp theo mô hình “Dạy học kết hợp”, “Lớp học đảo ngược” theo tỷ lệ phù hợp với điều kiện của nhà trường, giáo viên và học sinh theo yêu cầu tại Thông tư 09/2021/TT-BGDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên và các văn bản nêu trên.

7. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

b) Đối với lớp 6, 7, 10:

Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về việc ban hành Quy chế đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (có hướng dẫn riêng) và một số lưu ý đối với các môn học, hoạt động giáo dục đặc thù được hướng dẫn tại mục 2.

c) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính

trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đối với môn Ngữ văn thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT đối với khối lớp 6, lớp 7, lớp 10; khuyến khích các nhà trường vận dụng kiểm tra, đánh giá theo Công văn này đối với khối lớp 8, 9, 11 và lớp 12. Đối với môn Lịch sử tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề Lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

d) Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

8. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 nếu các em được vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Sở GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

b) Tiếp tục thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/1/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025”; Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

a) Phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, tạo điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; đồng thời chủ động triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

b) Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường trung học phổ thông chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

a) Tiếp tục tăng cường các điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở tại địa phương.

b) Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục trung học cơ sở, sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và thường xuyên cập nhật và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

III. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Tham gia bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán các mô-đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch năm học 2022-2023. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức dạy học trực tuyến cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán; triển khai tập huấn, bồi dưỡng đại trà tại các địa phương, nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trung học. Ưu tiên đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của một số môn học hiện tại để tiến tới mỗi giáo viên có thể đảm nhiệm dạy học toàn bộ môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí theo Chương trình GDPT 2018.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

b) Bảo đảm phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá; khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, không để thiết bị dạy học được trang bị đến trường nhưng không được đưa ra lớp để sử dụng; tăng cường kiểm tra, giám sát tần suất sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập trong quá trình dạy học.

c) Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử; xây dựng tài liệu hướng dẫn dạy học trực tuyến để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học trực tuyến bảo đảm chất lượng.

IV. Tiếp tục các biện pháp phòng, chống dịch bệnh trong trường học

1. Phối hợp chặt chẽ với ngành Y tế tại địa phương để hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện hiệu quả các biện pháp phòng chống dịch bệnh cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý trong trường học.

2. Bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết theo quy định để bảo đảm an toàn cho học sinh khi học tập tại trường.

3. Kịp thời phát hiện các trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm trong trường học để thực hiện phương án xử lý theo quy định.

V. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trung học cơ sở) và Sở GDĐT (đối với trung học phổ thông). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ,

rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản ấn phẩm tham khảo theo quy định. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; chuẩn bị và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông; lựa chọn sách giáo khoa; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; công tác quản lý các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, chương trình giáo dục bằng tiếng nước ngoài; nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục tư thục có vốn đầu tư nước ngoài; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông.

5. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, tiếp nhận mọi nguồn lực tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật; chủ động tham mưu, đề xuất thực hiện khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí đáp ứng nhu cầu người học của cơ sở giáo dục theo quy định tại Luật Giáo dục 2019 và Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

6. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học; xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Các cơ sở giáo dục tư thục đẩy mạnh xây dựng phát triển liên kết giáo dục với nước ngoài thực hiện chương trình tích hợp theo quy định.

7. Chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu Quốc hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ

những khó khăn, vướng mắc.

8. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành, các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

VI. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định.

2. Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Sở GDĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

3. Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện tốt việc khen thưởng, kỷ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỷ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn tại Công văn này, căn cứ vào tình hình cụ thể của địa phương, các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (Phòng Nghiệp vụ dạy và học, Bộ phận Giáo dục Trung học, điện thoại 3921607 hoặc email phonggdtrh.soninhthuan@moet.edu.vn) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên (Thực hiện);
- Vụ GDTrH-Bộ GDĐT (Báo cáo);
- UBND tỉnh (Báo cáo);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (Báo cáo);
- Ban VHXXH HỖND tỉnh (Báo cáo);
- Lãnh đạo Sở;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Chuyên viên bộ phận GDTrH;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, NVDH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Anh Linh

PHỤ LỤC 1
MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG CHÍNH CỦA GIÁO DỤC TRUNG HỌC TRONG
NĂM HỌC 2022-2023

(Đính kèm công văn số: /SGDDT-NVDH, ngày /8/2022 của Sở GDĐT)

Tháng/ năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
Tháng 8/2022	1. Công tác chuẩn bị cho năm học.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT
	2. Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học 2022-2023 của GDTrH.	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT
	3. Triển khai một số lớp tập huấn theo kế hoạch 1883/KH-SGDĐT ngày 9/8/2022 về kế hoạch Bồi dưỡng GV, CBQL ngành GDĐT hè 2022.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT
Tháng 9/2022	1. Tham mưu các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và các hoạt động giáo dục năm học 2022-2023	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT
	2. Tiếp tục triển khai một số lớp tập huấn theo kế hoạch 1883/KH-SGDĐT ngày 9/8/2022 về kế hoạch Bồi dưỡng GV, CBQL ngành GDĐT hè 2022.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT
	3. Triển khai hướng dẫn các Cuộc thi, Hội thi cho giáo viên và học sinh trong năm học 2022-2023 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	4. Phối hợp Đại học Nha Trang tiếp tục hướng dẫn các dự án đã đạt giải cuộc thi KHKT cấp tỉnh năm học 2021 - 2022 tiếp tục phát triển các ý tưởng cho năm học 2022 - 2023 và chuẩn bị cho cuộc thi KHKT năm học 2022 - 2023.	- Sở, Phòng NVDH; - Trường trung học.	- Sở GDĐT; Trường ĐH Nha Trang; Trường THPT
	5. Kiểm tra thực hiện nhiệm vụ GDTrH; kiểm tra việc trang bị và khai thác sử dụng thiết bị dạy học cấp THCS, THPT; Kiểm tra việc tổ chức dạy thêm, học thêm	- Sở GDĐT; Phòng GDĐT; - Trường THCS, THPT	- Trường THPT; - Trường THCS
	6. Hội thảo, tập huấn phân tích đánh giá chất lượng dạy học các môn thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT	- Sở GDĐT; Phòng GDĐT; - Trường THCS	- Sở GDĐT; Phòng GDĐT; - Trường THCS
	7. Hội thảo, tập huấn phân tích đánh giá chất lượng dạy học các môn thi Tốt nghiệp THPT thông qua kết quả thi năm 2022.	- Sở GDĐT - Trường THPT	- Sở GDĐT - Trường THPT
	8. Kế hoạch tổ chức cuộc thi Olympic Tiếng Anh trên Internet (IOE) cấp TH, THCS, THPT năm học 2022-2023	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học

Tháng/ năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
	9. Triển khai Cuộc thi Thiết kế bài giảng điện tử năm 2022.	- Sở GDĐT; - Trường trung học	- Sở GDĐT; - Trường trung học
Tháng 10/2022	1. Ban hành Kế hoạch Tổ chức Hội thi GV dạy giỏi cấp THCS (lần thứ 1 - Theo Thông tư 22) ->Tháng 11 thi vòng 1, tháng 2 thi vòng 2 (tiết dạy)	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.
	2. Ban hành Kế hoạch Tổ chức Hội thi GV làm TPT Đội giỏi cấp tỉnh lần 3 -->Tháng 3/2023 thi cấp tỉnh	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	3. Ban hành Kế hoạch Tổ chức Hội thi GV chủ nhiệm lớp giỏi cấp THCS lần thứ 1 (theo Thông tư 22)	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	4. Tổ chức Cuộc thi Em yêu Lịch sử Việt Nam dành cho tất cả học sinh.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.
	5. Phòng GDĐT, trường trực thuộc báo cáo triển khai nhiệm vụ đầu năm học, gửi kế hoạch triển khai thực hiện NVNH về Sở.	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.
	6. Tiếp tục triển khai một số lớp tập huấn theo kế hoạch 1883/KH-SGDĐT ngày 9/8/2022 về kế hoạch Bồi dưỡng GV, CBQL ngành GDĐT hè 2022.	- Sở GDĐT;	- Phòng GDĐT; - Trường THPT, THCS, Trung tâm.
	7. Kiểm tra, công nhận Thư viện đạt chuẩn thư viện trường phổ thông.	- Sở GDĐT.	- Trường THPT, THCS, Trung tâm.
	8. Thi chọn đội tuyển HSG tỉnh cấp THPT dự thi HSG QG năm học 2022 -2023.	- Sở GDĐT; - Trường THPT	- Trường THPT chuyên Lê Quý Đôn.
	9. Xã, phường, thị trấn kiểm tra kết quả PCGD năm 2022 và trình huyện/TP kiểm tra công nhận.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Trường THCS.
	10. Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp tỉnh dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023 (vòng 1) - Cuộc thi ý tưởng (có thể thi online tùy theo tình hình thực tế)	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Sở GDĐT
Tháng 11/2022	1. Tổ chức Hội thi Giáo viên THCS dạy giỏi cấp tỉnh (lần 1 - Theo Thông tư 22): (Vòng thi trình bày biện pháp nâng cao chất lượng công tác giảng dạy)	- Sở GDĐT; - Trường THCS.	- Trường THCS.
	2. Huyện/TP kiểm tra kết quả PCGD của xã, phường, thị trấn và trình BCD tỉnh kiểm tra kết quả PCGD năm 2022.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.
	3. Kiểm tra thực hiện nhiệm vụ GDTrH; kiểm tra việc trang bị và khai thác sử dụng thiết bị	- Sở GDĐT; Phòng GDĐT	- Trường trung học

Tháng/ năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
	đạy học cấp THCS, THPT; Kiểm tra việc tổ chức dạy thêm, học thêm.	- Trường trung học	
	4. Cuộc thi tiếng Anh - TOEFL Primary, Junior, ITP Challenge dành cho các cấp Tiểu học, THCS, THPT (Vòng 1).	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Thi trực tuyến
Tháng 12/2022	1. Thường trực BCĐ tỉnh kiểm tra kết quả PCGD huyện/TP và trình UBND tỉnh công nhận đạt chuẩn PCGD-XMC năm 2022.	- TT BCĐ tỉnh; - Sở, Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Sở GDĐT; - Phòng GDĐT.
	2. Tổ chức Hội thi Giáo viên THCS chủ nhiệm lớp giỏi cấp tỉnh lần thứ 1 (trình bày biện pháp)		
	3. Tổ chức Hội thi “ATGT cho nụ cười ngày mai”.	- Sở GDĐT; - Trường THCS, THPT, Trung tâm.	- Trường THCS, THPT, Trung tâm
	4. Hội thao Giáo dục Quốc phòng THPT cấp tỉnh năm học 2022-2023 (dự kiến).	- Sở GDĐT; - Trường THPT.	- THPT Tháp Chàm
Tháng 01/2023	1. Sơ kết và báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học kỳ I năm học 2022-2023.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường trung học; - Trung tâm.
	2. Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp tỉnh dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm
	3. Tổ chức Hội thi Giáo viên THCS chủ nhiệm lớp giỏi cấp tỉnh lần thứ 1 (thực hiện tiết học tổ chức Hoạt động giáo dục sinh hoạt chủ nhiệm)	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.
	4. Bồi dưỡng học sinh tham gia Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm
Tháng 02/2023	1. Tổ chức Hội thi Giáo viên THCS dạy giỏi cấp tỉnh (lần 1 - Theo Thông tư 22): thi vòng 2: Thực hành tiết dạy	- Sở GDĐT; - Trường THCS.	- Trường THCS.
	2. Kiểm tra thực hiện nhiệm vụ GDTrH	- Sở, phòng GDĐT; - Trường trung học	- Trường trung học
Tháng 3/2023	1. Tổ chức Hội thi GV làm TPT Đội giỏi cấp tỉnh lần 3	- Sở GDĐT; Phòng GDĐT - Trường THCS.	- Trường THCS.
	2. Hội khỏe Phù Đổng tỉnh Ninh Thuận lần thứ 15, năm học 2022-2023	- Sở, phòng GDĐT; - Các trường THPT	- Sở GDĐT - Sân vận động tỉnh.
	3. Thi chọn học sinh giỏi văn hóa cấp tỉnh lớp 9 THCS và lớp 12 THPT năm học 2022-2023.	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn

Tháng/năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
	4. Tham gia Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học năm học 2022-2023.	- Sở GDĐT; - Trường trung học, trung tâm.	Tỉnh Quảng Ninh
	5. Cuộc thi Olympic Tiếng Anh trên Internet (IOE) cấp TH, THCS, THPT (Cấp Tỉnh)	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học
Tháng 4/2023	1. Cuộc thi tiếng Anh - TOEFL Primary, Junior, ITP Challenge dành cho các cấp Tiểu học, THCS, THPT (Vòng 2).	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở; Phòng GDĐT; - Trường trung học.
	2. Kiểm tra kết quả thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đổi mới hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá.	- Sở GDĐT - Trường trung học	- Sở GDĐT - Trường trung học
	3. Cuộc thi Xây dựng thiết bị dạy học số lần thứ 2 năm 2023.	- Sở GDĐT - Trường trung học	- Sở GDĐT - Trường trung học
Tháng 5/2023	1. Kiểm tra công tác chuẩn bị thi TN THPT năm 2023.	- Sở GDĐT; - Trường THPT, trung tâm.	- Trường THPT, trung tâm.
	2. Xét tốt nghiệp THCS; Thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 10 THPT.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.
	3. Tổng kết và báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường trung học; - Trung tâm.
Tháng 6, 7 và 8 / 2023	1. Tổ chức tuyển sinh vào lớp 6, lớp 10 năm học 2023-2024.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở, Phòng GDĐT; Trường trung học.
	2. Tổ chức thi Tốt nghiệp THPT năm 2023.	- Sở GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường THPT; - Trung tâm.
	3. Bồi dưỡng, tập huấn nghiệp vụ, chuyên môn hè 2022 (Thay đổi Chương trình, SGK lớp 8, 11;...).	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm..	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.
	4. Rà soát, sắp xếp, chuẩn bị các điều kiện cho năm học 2023-2024.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm..	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.
<ul style="list-style-type: none"> - Hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng trong năm học sẽ có công văn hướng dẫn cụ thể. - Các Cuộc thi, Hội thi cho giáo viên và học sinh sẽ có hướng dẫn riêng - Hội thảo GDQP-AN học sinh THPT cấp Quốc gia có thông báo sau. - Các Hội thi, cuộc thi có thể thực hiện theo hình thức online tùy theo tình hình thực tế. 			

PHỤ LỤC 2

(Đính kèm công văn số: /SGDDT- NVDH, ngày /8/2022 của Sở GDĐT)

GỢI Ý KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

A. HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KHGD NHÀ TRƯỜNG

1. Hiệu trưởng tổ chức thực hiện một số nội dung như sau:

- Căn cứ vào kế hoạch thời gian năm học do Ủy ban nhân dân tỉnh quyết định và hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học hằng năm của Sở GDĐT, Hiệu trưởng tổ chức xây dựng khung thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm tổng số tiết/năm học quy định trong chương trình giáo dục trung học.

- Tổ chức họp Hội đồng trường đánh giá những thuận lợi, khó khăn và những yếu tố đặc điểm của địa phương tác động đến việc thực hiện chương trình giáo dục trung học tại nhà trường; điều kiện đảm bảo thực hiện chương trình của nhà trường; xác định các nội dung giáo dục, hình thức tổ chức phù hợp với môn học, hoạt động giáo dục để liên hệ với tổ chức, đơn vị, cá nhân, gia đình học sinh cùng phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục và tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn; xây dựng phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu chương trình giáo dục trung học (chương trình tổng thể và chương trình môn học); nội dung giáo dục địa phương; hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học cấp trung học; các chỉ đạo của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục trong năm học và kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của nhà trường đã ban hành; giao nhiệm vụ giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục trong năm học.

- Tổng hợp kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từ các tổ bộ môn; xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, tổ chức lấy ý kiến các thành phần liên quan, hoàn thiện văn bản báo cáo Hội đồng trường theo quy định; ký ban hành kế hoạch giáo dục của nhà trường trước ngày 31 tháng 8 hàng năm để tổ chuyên môn, giáo viên và các tổ chức cá nhân có liên quan làm căn cứ tổ chức thực hiện.

- Báo cáo các cấp có thẩm quyền theo quy định, tổ chức tuyên truyền rộng rãi, hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch; giám sát, kiểm tra, đánh giá và bổ sung điều chỉnh kế hoạch giáo dục của nhà trường trong quá trình thực hiện.

2. Trong quá trình triển khai thực hiện, nhà trường tham khảo nội dung phần B dưới đây để xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục cho phù hợp với tình hình thực tế, thuận lợi cho quá trình thực hiện và đảm bảo khoa học, hiệu quả.

B. KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

(Các hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học; kế hoạch thời gian năm học do UBND tỉnh quyết định và ban hành; các văn bản pháp lý liên quan...)

II. Đặc điểm, điều kiện thực hiện chương trình năm học

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục địa phương

2. Đặc điểm nhà trường

(Đặc điểm HS; đặc điểm đội ngũ CBQL, GV, nhân viên trong nhà trường; đặc điểm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường...)

III. Mục tiêu giáo dục năm học của nhà trường

1. Mục tiêu chung

(Dựa trên mục tiêu chung được quy định trong chương trình và đặc điểm, điều kiện thực tiễn nhà trường)

2. Các chỉ tiêu cụ thể

(Chỉ tiêu về số lượng, chất lượng đối với từng khối/ lớp/ HS/ GV; chỉ tiêu về số lượng, chất lượng các môn học và hoạt động giáo dục thực hiện trong nhà trường)

IV. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình năm học và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

1. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình năm học 20... - 20....

a) Số tuần trong năm học: 35 tuần, từ ngày.....đến ngày.....; trong đó:

- Học kỳ I: Từ ngày.....đến ngày.....

+ Kiểm tra giữa kỳ 1: Từ tuần ... đến tuần ...

+ Kiểm tra cuối kỳ 1: Từ tuần ... đến tuần ...

- Học kỳ II: Từ ngày.....đến ngày...

+ Kiểm tra giữa kỳ 2: Từ tuần ... đến tuần ...

+ Kiểm tra cuối kỳ 2: Từ tuần ... đến tuần ...

b) Kế hoạch phân phối thời gian thực hiện chương trình môn học và hoạt động giáo dục năm học 20... - 20....

2. Kế hoạch dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục của khối/ lớp

- Kế hoạch dạy học các môn học/ hoạt động giáo dục của các tổ chuyên môn theo khối lớp *(tham khảo công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020) hoặc theo gợi ý các phụ lục 3, 4, 5.*

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động tập thể, câu lạc bộ, (nếu có)

3. Kế hoạch huy động, bố trí và sử dụng các nguồn lực để tổ chức thực hiện, bảo đảm khả thi, chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục

V. Giải pháp thực hiện

(Nêu các giải pháp có liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả)

1. <Tên giải pháp>

<Nội dung>

2. <Tên giải pháp>

<Nội dung>

n. <Tên giải pháp>

VI. Tổ chức thực hiện

(Căn cứ chức năng, nhiệm vụ được quy định để giao nhiệm vụ cụ thể)

1. Hiệu trưởng

2. Phó Hiệu trưởng

3. Tổ Trưởng chuyên môn

4. Giáo viên

5. Nhân viên

Nơi nhận:

- ..

- ...

- Lưu:....

**PHÊ DUYỆT CỦA CHỦ TỊCH
HĐ TRƯỜNG**

LÃNH ĐẠO ĐƠN VỊ

PHỤ LỤC 3**GỢI Ý****KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN***(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-NVDH ngày /8/2022 của Sở GDĐT)*

TRƯỜNG: **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**
 TỔ: **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

KẾ HOẠCH DẠY HỌC VÀ GIÁO DỤC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN*(Năm học 20..... - 20.....)***I. Đặc điểm tình hình**

1. Số lớp:; **Số học sinh:**; **Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):**.....

2. Phân công giáo viên trong tổ

3. Thiết bị dạy học: *(Dành cho các môn/hoạt động giáo dục có phần thí nghiệm thực hành; Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học theo từng bài cụ thể)*

TT	Tiết PPCT	Bài/Chủ đề	Thiết bị/Học liệu sử dụng	Ghi chú
....				
....				

*(Bảng này làm theo từng khối lớp và từng môn)***II. Kế hoạch dạy học****1. Phân phối chương trình lớp**

STT	Bài học/Chủ đề (1)	Tiết PPCT (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hướng dẫn thực hiện (4)
1				
2				
3				
...				

(Bảng này làm cho từng môn/ từng khối lớp)

2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông - Nếu có)

STT	Chuyên đề (1)	Tiết PPCT (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hướng dẫn thực hiện (4)
1				
2				
...				

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục, bao gồm cả các chủ đề STEM.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

(4) Nêu tóm tắt các hình thức, phương pháp thực hiện, đồ dùng dạy học và điều chỉnh nội dung dạy học của bài học/ chủ đề; phối hợp thực hiện (nếu có),...

3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời điểm (1)	Yêu cầu cần đạt (2)	Hình thức (3)
Giữa Học kỳ 1			
Cuối Học kỳ 1			
Giữa Học kỳ 2			
Cuối Học kỳ 2			

(1) Tiết PPCT, tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(3) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

4. Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (Nếu có)

4.1. Hoạt động giáo dục dành cho khối lớp.....

4.2. Hoạt động giáo dục dành cho khối lớp.....

Trong mỗi hoạt động giáo dục của từng khối lớp, cần xác định các nội dung sau đây:

(1) Tên chủ đề tham quan, cắm trại, sinh hoạt tập thể, câu lạc bộ, hoạt động phục vụ cộng đồng.

(2) Yêu cầu (mức độ) cần đạt của hoạt động giáo dục đối với các đối tượng tham gia.

- (3) Số tiết được sử dụng để thực hiện hoạt động.
- (4) Thời điểm thực hiện hoạt động (tuần/tháng/năm).
- (5) Địa điểm tổ chức hoạt động (phòng thí nghiệm, thực hành, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản, tại thực địa...).
- (6) Đơn vị, cá nhân chủ trì tổ chức hoạt động.
- (7) Đơn vị, cá nhân phối hợp tổ chức hoạt động.
- (8) Cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục, học liệu...

(Mỗi lớp có thể có nhiều hoạt động giáo dục trong 1 năm học)

III. Các nội dung khác (nếu có):

.....

.....

.....

.....

.....

TỔ TRƯỞNG
(Ký và ghi rõ họ tên)

....., ngày tháng năm 20...
HIỆU TRƯỞNG
(Ký và ghi rõ họ tên)

PHỤ LỤC 4**GỢI Ý KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA GIÁO VIÊN***(Kèm theo Công văn số /SGDDT-NVDH ngày /8/2022 của Sở GDĐT)***TRƯỜNG:** **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****TỔ:** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****Họ và tên giáo viên:**

.....

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA GIÁO VIÊN
MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC*(Năm học 20..... - 20.....)***I. Kế hoạch dạy học****1. Nhiệm vụ được phân công****2. Phân phối chương trình lớp**

STT	Bài học/Chủ đề (1)	Tiết PPCT (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hướng dẫn thực hiện (4)
1				
2				
...				

3. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông - nếu có)

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hướng dẫn thực hiện (4)
1				
2				
...				

(1) Tên bài học/chủ đề/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục, bao gồm cả các chủ đề dạy học STEM.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài dạy/chủ đề/ chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt theo quy định hiện hành và năng lực học sinh (nếu có).

(4) Nêu tóm tắt các hình thức, phương pháp thực hiện, thiết bị dạy học/ đồ dùng dạy học và điều chỉnh nội dung dạy học của bài học/ chủ đề; phối hợp thực hiện (nếu có),...

II. Kế hoạch thực hiện các nhiệm vụ khác được phân công (nếu có): (*Bồi dưỡng học sinh giỏi; Tổ chức hoạt động giáo dục; Chủ nhiệm câu lạc bộ,...*)

.....

.....

.....

.....

.....

TỔ TRƯỞNG
(*Ký và ghi rõ họ tên*)

... ngày tháng năm 20
GIÁO VIÊN
(*Ký và ghi rõ họ tên*)

PHỤ LỤC 5

GỢI Ý KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-NVDH ngày 8/2022 của Sở GDĐT)

Môn học/Hoạt động giáo dục:; lớp:.....; Giáo viên:.....

TÊN BÀI DẠY/CHỦ ĐỀ/CHUYÊN ĐỀ:

Tiết PPCT:(Tổng số tiết)

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức: Nêu cụ thể nội dung kiến thức học sinh cần học trong bài theo yêu cầu cần đạt của nội dung giáo dục/chủ đề tương ứng trong chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

2. Về năng lực: Nêu cụ thể yêu cầu học sinh **làm được gì** (biểu hiện cụ thể của năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần phát triển) trong hoạt động học để **chiếm lĩnh** và **vận dụng** kiến thức theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

3. Về phẩm chất: Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ (biểu hiện cụ thể của phẩm chất cần phát triển gắn với nội dung bài dạy) của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

Nêu cụ thể các thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt được mục tiêu, yêu cầu của bài dạy (muốn hình thành phẩm chất, năng lực nào thì hoạt động học phải tương ứng và phù hợp).

III. Tiến trình dạy học (Nội dung cốt lõi)

1. Hoạt động 1: Xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/Mở đầu/ Khởi động (Ghi rõ tên thể hiện kết quả hoạt động)

Trình bày cụ thể các bước tổ chức hoạt động học cho học sinh từ chuyển giao nhiệm vụ, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ thông qua sản phẩm học tập.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1 (Ghi rõ tên thể hiện kết quả hoạt động).

Trình bày cụ thể các bước tổ chức hoạt động học cho học sinh từ chuyển giao nhiệm vụ, theo dõi, hướng dẫn thực hiện các hoạt động học, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ thông qua sản phẩm học tập.

Hoạt động này có thể có nhiều hoạt động nhỏ theo số đơn vị kiến thức được hình thành cho học sinh.

3. Hoạt động 3: Luyện tập

Nêu rõ cách thức giao nhiệm vụ cho học sinh; hướng dẫn hỗ trợ học sinh thực hiện; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

Giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ học trên lớp và nộp báo cáo để trao đổi, chia sẻ và đánh giá vào các thời điểm phù hợp trong kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục của giáo viên.

Ghi chú:

1. Mỗi bài dạy/chủ đề/chuyên đề có thể được thực hiện trong nhiều tiết học, bảo đảm đủ thời gian dành cho mỗi hoạt động để học sinh thực hiện hiệu quả. Hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập cần bảo đảm yêu cầu tối thiểu về số lượng và đủ về thể loại theo yêu cầu phát triển các kĩ năng. Hoạt động vận dụng được thực hiện đối với những bài hoặc nhóm bài có nội dung phù hợp và chủ yếu được giao cho học sinh thực hiện ở ngoài lớp học.

2. Trong Kế hoạch bài dạy không cần nêu cụ thể lời nói của giáo viên, học sinh mà tập trung mô tả rõ hoạt động cụ thể của giáo viên: giáo viên giao nhiệm vụ/yêu cầu/quan sát/theo dõi/hướng dẫn/nhận xét/gợi ý/kiểm tra/đánh giá; học sinh thực hiện/đọc/nghe/nhìn/viết/trình bày/báo cáo/thí nghiệm/thực hành/.

3. Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học và được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong Kế hoạch bài dạy.

4. Các bước tổ chức thực hiện một hoạt động học

- Giao nhiệm vụ học tập: Trình bày cụ thể nội dung nhiệm vụ được giao cho học sinh (đọc/nghe/nhìn/làm) với thiết bị dạy học/học liệu cụ thể để tất cả học sinh đều hiểu rõ nhiệm vụ phải thực hiện.

- Thực hiện nhiệm vụ (học sinh thực hiện; giáo viên theo dõi, hỗ trợ): Trình bày cụ thể nhiệm vụ học sinh phải thực hiện (đọc/nghe/nhìn/làm) theo yêu cầu của giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp hỗ trợ; dự kiến các mức độ cần phải hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

- Báo cáo, thảo luận (giáo viên tổ chức, điều hành; học sinh báo cáo, thảo luận): Trình bày cụ thể giải pháp sư phạm trong việc lựa chọn các nhóm học sinh báo cáo và cách thức tổ chức cho học sinh báo cáo (có thể chỉ chọn một số nhóm trình bày/báo cáo theo giải pháp sư phạm của giáo viên).

- Kết luận, nhận định: Phân tích cụ thể về sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành theo yêu cầu (làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ hoàn thành của học sinh trên thực tế tổ chức dạy học); làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kĩ năng để học sinh ghi nhận, thực hiện; làm rõ các nội dung/vấn đề cần giải quyết/giải thích và nhiệm vụ học tập mà học sinh phải thực hiện tiếp theo./.